

Optimierung des Constructive Alignment einer bestehenden Veranstaltung

Kerstin Friebe | TU Dortmund – Fakultät für ET/IT
Lehr-Lernprojekt zur Veranstaltung „Elektrische Messtechnik“

Constructive Alignment im Wandel

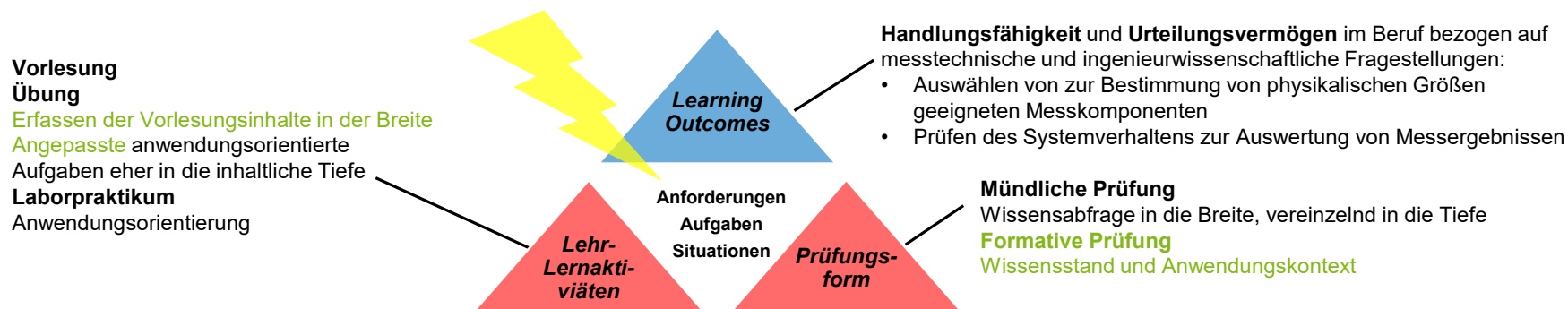


Abbildung: Anzupassendes Constructive Alignment mit optimierten Aspekten in grün

Motivation durch angepasste Lehr-Lernaktivitäten

Würdigung der extrinsischen Motivation

- Motivation zur Prüfungsvorbereitung anerkennen und fördern
- Vorbereitung auf erste mündliche Prüfung des Studiums unterstützen
- Kommunikation der Themen in Hinsicht auf die inhaltliche Breite trainieren

Förderung der intrinsischen Motivation

- Identifikation mit Berufsbild aktivieren
- Relevanz des Moduls für Tätigkeitsfeld herausstellen
- Anwendungsbezüge ausarbeiten
- Unsicherheiten in **Laborpraktikum** abbauen



Extrinsische Motivation
- Prüfungsvorbereitung

Intrinsische Motivation
- Vorbereitung auf Beruf
- Identifikation mit Berufsbild



Abbildung: Ausgeglichenes Gleichgewichtsverhältnis

Maßnahmen zur Umsetzung des Konzepts

Kommunikation der Lernziele und der Lernaktivitäten

- Terminplan zur Vorlesung
- Terminplan zur Übung mit Aufgaben, Zielen und Aktivitäten

Identifikation mit dem Berufsfeld

- Wordcloud-Abfrage zum späteren Wunschtätigkeitsfeld
- Einsortierung in das Themenfeld des Moduls durch Dozenten

Relevanz des Moduls für Tätigkeitsfelder

- Anwendungsrelevante Übungsaufgaben
- Wordcloud-Abfragen zur Einsortierung/Erarbeitung der Anwendungsrelevanz

Aktivität im Laborpraktikum

- Bereitstellung der Versuchsdurchführung als Video inklusive ablesbarer Messwerte zur Vorbereitung des Laborpraktikums

Konzept zur Prüfungsvorbereitung

- Formatives Prüfen in die inhaltliche Breite
- Kurzfragen beantworten (Zweier-Teams)
- Eigene Kurzfragen entwickeln (Zweier-Teams)

Irritation

- Ungewollte Irritation durch **nicht** mit der Praxis stimmige Übungsaufgabe
⚡ Überführung einer Messkomponente in ein nicht praxisrelevantes Modell
- Anpassung der Aufgabe auf eine praxisrelevante Anwendung
- Diskussion der angepassten Aufgabenstellung
- Gegenüberstellung und Herausarbeitung der praxisrelevanten Anpassung



Themenschwerpunkt war in der Prüfung abrufbar und reproduzierbar

Ergebnisse

- Förderung der Mitarbeit durch Word Cloud Abfragen
 - **Aktivierung zur Mitarbeit**
 - Erster Abbau von Hemmungen
 - Bewusstseinssteigerung über Anwendungsrelevanz für das spätere Tätigkeitsfeld
- Förderung der Mitarbeit durch Formative Selbstprüfung führt zu selbstständiger Auseinandersetzung mit der Prüfungssituation
- Förderung der Mitarbeit im Laborpraktikum
- Indirekte Auswirkung der veränderten Lehr-Lern-Aktivitäten auf die Prüfung: aktives Einbringen von Praxisbeispielen durch die Studierenden
- **Überdurchschnittlich gute Noten**

Literatur:

e-teaching.org (2020). Constructive Alignment. Zuletzt geändert am 02.12.2020. Leibniz-Institut für Wissensmedien: <https://www.e-teaching.org/didaktik/konzeption/constructive-alignment>.
Sarah G. Hoffmann, Björn Kiehne: Ideen für die Hochschullehre - Ein Methodenreader. Universitätsverlag der TU Berlin, 2016.
Antonia Wunderlich: Lehre A-Z: Motivation in der Lehre. Zentrum für Lehrentwicklung – Team Hochschuldidaktik, TH Köln, 2015.