Von der analogen in die digitale Lehre

Das exegetische Proseminar im Online-Format

Anna Reich
Humanwissenschaften
und Theologie
Institut für Ev. Theologie

Allgemeine Angaben zur Lehrveranstaltung

exegetisches Proseminar "Übungen zur Abrahamsgeschichte (Genesis 12-25)"

3

- 4-tägiges Blockseminar mit ca. 10 TN aus dem 1.-3. Semester des BA-Lehramtstudiums
- zentrales Learning Outcome: Die Studierenden k\u00f6nnen selbstst\u00e4ndig unter reflektierter Anwendung der historisch-kritischen Methode und dem reflektierten Einsatz der fachspezifischen Sekund\u00e4rliteratur einen alttestamentlichen biblischen Text sowohl m\u00fcndlich als auch schriftlich exegesieren.

Ziel des Lehr-/Lernprojekts

Überführung der analogen Lehrveranstaltung in ein ebenbürtiges digitales Format und die Einführung und Erprobung der Prüfungsform ePortfolio

6

In 6 Schritten zum Ziel

Ad hoc-Umstellung ins digitale
Format auf Grundlage der Vorerfahrung zur digitalen
Lehre

1

erste
Durchführung des
Seminars
im SoSe
2020

Reflexion und Evaluation
des Lehrkonzepts und der
neuen Prüfungsform basierend auf der Fachliteratur
zur digitalen Hochschullehre
(Schwerpunkt: Theologie)

Anpassung
des Lehrkonzepts und der
Prüfungsform
ePortfolio

zweite
Durchführung des
Seminars
im WiSe
2020/2021

erneute
Reflexion
und
Evaluation

Digitalisierung aller Materialien, Vorbereitung der Studierenden auf das Digitale, mehr Visualisierung (zentrale Ergebnisse/ Arbeitsaufträge), Einsatz von Flipped Classroom

mehr und gezielte Breakout Rooms, bewusste Begrenzung der Teilnehmerzahl, Live-Visualisierung mit vorgefertigten Elementen, Peer-Feedback beim ePortfolio

5

Prüfungsform ePortfolio

"Wie lege ich die Bibel aus und wie verfasse ich eine Exegese?"

- Digitalisierung bzw. digitales (Mit-) Schreiben (erfordert Vorbereitung)
- komplexe Grafiken werden hochgeladen; Studierende kommentieren diese
- Peer-Feedback: gut im digitalen Format anwendbar; voneinander/ miteinander lernen; höhere Verfestigung der exegetischen Kompetenz

Pros und Contras des digitalen Formats

| Pros | Contras |
|------------------------------|---|
| Flexibilität; Portfolios | Abhängigkeit vom Technischen; Ablenkung im Home Office; erschwerte Kommunikation → mehr Fehler in den |
| strukturierter; Peer- | Portfolios/Missverständnisse/Müdigkeit; kein gemeinsamer |
| Feedback besser umsetzbar | Besuch der Bibliothek; weniger soziale Gemeinschaft; geringere Teilnehmendenzahl erforderlich |

ausgewählte Literatur

- Frölich-Steffen, S./den Ouden, H./Gießmann, U. (Hrsg.):
 Kompetenzorientiert prüfen und bewerten an Universitäten. Didaktische Grundannahmen, rechtliche Rahmenbedingungen und praktische Handlungsempfehlungen, Opladen/Berlin/Toronto 2019
- Giercke-Ungermann, A./Handschuh, C. (Hrsg.): Digitale Lehre in der Theologie. Chancen, Risiken und Nebenwirkungen, Berlin 2020
- Sammet, J./Wolf, J.: Vom Trainer zum agilen Lernbegleiter. So funktioniert Lehren und Lernen in digitalen Zeiten, Berlin 2019



